

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</b>
Освітня програма	<b>51658 Фізична культура і спорт (фітнес)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51658
Назва ОП	Фізична культура і спорт (фітнес)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Прозар Микола Володимирович, Шіпка Ірина Ростиславівна, Андрєєва Олена Валеріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.02.2022 р. – 23.02.2022 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/samoocinka/samoanaliz_fizra.pdf">http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/samoocinka/samoanaliz_fizra.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://sites.google.com/view/kafedratmfvhgpa/головна/новини-кафедри?authuser=0">https://sites.google.com/view/kafedratmfvhgpa/головна/новини-кафедри?authuser=0</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Матеріали самоаналізу є коректними та підтвердились у ході акредитаційної експертизи. ОП є актуальною, враховує галузевий та регіональний контексти. Підготовка відповідних фахівців в КЗ "ХГПА" обґрунтована необхідністю підвищення рівня залучення різних верств населення до регулярної рухової активності, потребою спортивних та фізкультурно-оздоровчих державних та комерційних організацій Харкова та області у фахівців з ФКіС, суттєвим підвищенням попиту на фітнес-тренерів. Про перспективність та затребуваність програми свідчить суттєве збільшення кількості бюджетних місць, зростання кількості абітурієнтів. Цілі освітньої програми узгоджуються зі стратегією та місією ЗВО. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності. Програмні результати навчання та результати навчання, визначені ЗВО, враховують потреби ринку праці. Існує реальна взаємодія із роботодавцями, які готові і спроможні приймати участь у подальшому розвитку ОП. Студенти мають можливість отримати практичну підготовку на базі ДЮСШ, закладів загальної середньої освіти, дитячих таборів відпочинку, фітнес-центрів м. Харкова. Створені відповідні умови для студентів з особливими освітніми потребами. Створені відмінні умови для дозвілля, спорту та підтримання здорового способу життя, реалізації творчого потенціалу та здібностей, оздоровлення студентів та активного студентського життя. Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає всім Критеріям. Керівництво ЗВО, керівники структурних підрозділів ЗВО, гарант освітньої програми, науково-педагогічний склад, який забезпечує реалізацію цієї програми, усвідомлюють наявні резерви для удосконалення роботи та виявили наміри до їх реалізації. В цілому освітня програма має перспективи для подальшого існування, розвитку та удосконалення в майбутньому.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

На думку експертної групи, основними сильними сторонами та позитивними практиками ОП є: зацікавленість роботодавців у підготовці фахівців за даною спеціальністю; співпраця з різноманітними установами та підприємствами, що дозволяє врахувати галузевий та регіональний контекст; наявна тісна співпраця з керівництвом міста та організаційними структурами фізичної культури і спорту різного рівня; впровадження стимулюючих заходів щодо заохочення працівників при реалізації освітнього процесу в університеті; розвинута інфраструктура університету, яка сприяє якійс підготовці здобувачів. Усіма відзначається сприятливий морально-психологічний клімат у ЗВО. Керівництво академії надає підтримку не тільки студентам з інклюзією, а й враховує інші категорії (студентські сім'ї, вагітні, студенти з маленькими дітьми, тощо).

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Досвід аналогічних освітніх програм врахований не повною мірою. Відзначено окремі невідповідності ПРН, зазначених в робочих програмах та ОП. Відсутність з технічних причин повноцінного хмарного середовища у ХГПА. Можливості академічної мобільності за ОП серед учасників освітнього процесу реалізовані не повністю. В ОП передбачено присвоєння кваліфікації фітнес-тренер при відсутності професійного стандарту та належного забезпечення внутрішніми документами. Дисципліни, пов'язані з отриманням професійних навичок з фітнесу, в основному, подані у вибіркового блоці. Потребує розширення спектр науково-діагностичного обладнання для забезпечення завдань науково-дослідної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти. Рекомендації. Налагодити співпрацю із ЗВО, які готують фахівців зі спеціальності ФКіС (зокрема фахівців за спеціалізацією фітнес) першого (бакалаврського) рівня та врахувати їх рекомендації при оновленні ОП. Привести у відповідність ПРН, зазначені в робочих програмах навчальних дисциплін і матриці ОП. Розширити технічні можливості закладу для забезпечення повноцінного хмарного середовища. Сприяти участі здобувачів у програмах академічної мобільності. Активізувати процес залучення зовнішніх стейкхолдерів до проведення навчальних занять. Запровадити регулярні анкетування, для отримання зворотного зв'язку від НПП, здобувачів, роботодавців з метою врахування результатів анкетування при перегляді ОП. Окремі дисципліни з опанування практичних навичок фітнес-тренера рекомендовано перенести до нормативного блоку професійної підготовки.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

## **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Перевірка ЕГ достовірності поданої у відомостях про самооцінювання інформації та аналіз локальних актів ХГПА, дозволяє зробити висновок, що ОП “Фізична культура і спорт (фітнес)” має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. Стратегію розвитку КЗ «ХГПА» до 2025 р. представлено на сайті університету (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf>). Зокрема, ціль ОП в частині “забезпечити необхідними фундаментальними теоретико–методологічними знаннями, інноваційними технологіями щодо організації та проведення фізкультурно-оздоровчої й спортивно-масової роботи, надати освіту у сфері фізичної культури і спорту із широким доступом до працевлаштування, підготувати здобувачів вищої освіти до майбутньої професійної діяльності, для подальшого навчання” тісно корелює з поданим у Стратегії визначенням місії “досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з найкращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників”.

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

ЕГ встановлено, що врахування позицій та потреб зацікавлених осіб мало місце при визначенні цілей та окремих компонентів ОП. Думку стейкхолдерів щодо контенту освітньої програми було враховано під час останнього редагування. До формулювання цілей ОП та визначення результатів навчання були залучені представники роботодавців. Зокрема, за додатковим запитом надано аналітичну довідку опитування 8 роботодавців (ГО “Спортивної аеробіки та фітнесу Харківщини” ДЮСШ №9, 13), у якій зазначено про рівень їх задоволеності підготовкою здобувачів відповідно до визначених програмних результатів навчання. Під час зустрічі з роботодавцями встановлено, що вони залучалися до формування цілей ОП, пов'язаних з впровадженням інноваційних технологій фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи. Зазначені рекомендації роботодавців враховано та затверджено у змінах до ОП протоколом кафедри Теорії і методики фізичного виховання №11 від 28.05.2021 (наданий за запитом). Позиція стейкхолдерів щодо ОП має місце у позитивних рецензіях (<https://tinyurl.com/42hdj7jc>). Під час зустрічей з роботодавцями встановлено їх обізнаність та зацікавленість результатами навчання за даною ОП, більшість з присутніх на зустрічі підтвердили, що залучаються в якості керівників баз практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня (зокрема, директор спортивного клубу “Олімп” О. Рагулін, тренер-викладач з пауерліфтингу КЗ “КДЮСШ №9” А. Житницький, голова президії ГО “Спортивної аеробіки та фітнесу Харківщини” Т. Шепеленко). Співпраця зі спортивними організаціями дозволяє оперативніше реагувати на зміни в сфері ФКіС. Враховано позицію роботодавців при формуванні освітніх компонентів ОП (збільшено обсяг практик до 27 кредитів). Про залучення до обговорення змісту ОП представників академічної спільноти свідчать зустрічі з зовнішніми стейкхолдерами, зокрема зав.каф. гімнастики, танцювальних видів спорту та хореографії ХДАФК П. Кизіма, професора кафедри ТМФК СДПУ ім. А. Макаренка Т. Лози, які виступали рецензентами даної ОП. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням здобувачами підкреслено про проведення опитувань студентів, до розробки яких залучаються і вони з питань обговорення ОП, зокрема і опитувань серед студентів, які навчаються на даній ОП. Під час зустрічі студенти даної ОП зазначили, що були запрошені на засідання кафедри, де обговорювалися їх пропозиції до цілей, ПРН та змісту ОП (протокол кафедри Теорії і методики фізичного виховання №11 від 28.05.2021). В той же час необхідно звернути увагу на розширення переліку питань опитувальників для стейкхолдерів, спрямованих на цілі, ПРН та способи їх досягнення.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, сучасних напрямів освітньої реформи, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду окремих вітчизняних та зарубіжних ОП. Цілі та ПРН ОП загалом відповідають сучасному розвитку спеціальності ФКіС, пов'язаним із використанням інноваційних технологій у фітнесі. За результатами зустрічей ЕГ з менеджментом ЗВО, академічним персоналом констатуємо, що вони свідомі щодо тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту та досвіду аналогічних ОП. ОП була сформована на підставі сучасних тенденцій світової та вітчизняної науки, новітніх тенденцій розвитку спеціальності та пропозицій стейкхолдерів. ОП розроблено робочою групою, у складі якої досвідчені фахівці, які мають значний науково-методичний доробок. На зустрічі з гарантом ЕГ пересвідчилась у тому, що під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано пропозиції представників ринку праці і досвід подібних вітчизняних програм, а саме: ХДАФК (м. Харків) (щодо включення в ОП дисциплін “Адаптивний спорт”, “Біомеханіка фізичних вправ”, “Спортивні споруди та тренажерне обладнання”), Запорізького національного університету (м. Запоріжжя) (щодо розширення переліку дисциплін вільного вибору “Анімаційна робота у фізичному вихованні”), Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (м. Київ) (розширення переліку дисциплін вільного вибору “Основи персонального тренінгу”, “СПА-процедури та велнес-технології”), а також окремих зарубіжних ЗВО, зокрема Павлоградського державного педагогічного університету (м. Павлодар, Казахстан) (в ОП була додана компетентність - здатність до розуміння особливостей тренерської діяльності в обраному виді спорту); University of Minnesota (м. Міннеаполіс, США, Інститут комунальної інтеграції Університету Міннесоти). За результатами співпраці з іноземними ЗВО в ОП до ПРН було включено знання, вміння та навички для

успішної організації та проведення спортивних змагань з фітнесу та його різновидів (розширено спектр різновидів фітнесу під час проведення практики). У зв'язку з цим була оновлена ОП у 2021 році. Цілі ОП та ПРН загалом визначаються з урахуванням досвіду аналогічних ОП, що з'ясовано на підставі співбесід з адміністрацією ЗВО, гарантом ОП, результатів оцінки самоаналізу. В той же час ЕГ звертає увагу, що більшість програм здійснюються на базі класичних університетів і практично не вивчався досвід профільних ЗВО, де здійснюється підготовка фахівців за спеціальністю 017, зокрема за спеціалізацією фітнес і рекреація, що було б доцільним для корекції змісту ОП з урахуванням сучасного вітчизняного та міжнародного досвіду.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Освітні компоненти навчального плану ([https://drive.google.com/file/d/14ZEUgPdMDvjy-8TS-FLz\\_8F3533Awuk3/view](https://drive.google.com/file/d/14ZEUgPdMDvjy-8TS-FLz_8F3533Awuk3/view)) забезпечують досягнення результатів навчання, які сформульовані в ОП та представлені в чинному Стандарті вищої освіти. Розбіжності відсутні. ЕГ підтверджує, що ОП 2021 року (<https://drive.google.com/file/d/1TaekeGR9JEio6FoQIl377-qVaQokSw49/view>) включає 12 загальних та 14 спеціальних компетентностей за чинним стандартом, а також 21 програмних результатів навчання цього стандарту (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>)

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Наявна активна співпраця з роботодавцями, враховано позицію роботодавців при формуванні освітніх компонентів ОП.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

ЕГ вважає, що освітня програма не у повній мірі враховує провідний вітчизняний та міжнародний досвід і рекомендує проектній групі ОП провести системний аналіз аналогічних освітніх програм. Метою такого аналізу має бути порівняння компетентностей, програмних результатів навчання та змісту освітніх компонентів ОП з закордонними та кращими вітчизняними аналогами, що дасть змогу запозичити сучасний інноваційний досвід викладання у сфері ФКіС. ЕГ рекомендує налагодити співпрацю з провідними вітчизняними ЗВО, які готують фахівців зі спеціальності ФКіС (зокрема, спеціалізації фітнес та рекреація) першого (бакалаврського) рівнів та врахувати їх рекомендації при оновленні ОП. ЕГ рекомендує розширити спектр питань для обговорень під час зустрічей, анкетувань зі стейкхолдерами, зокрема звернути увагу на цілі, ПРН та способи їх досягнення.

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Цілісність встановлених фактів та їх контексту дає можливість зробити висновок про загальну відповідність більшості підкритеріїв Критерію 1 встановленим вимогам. До формулювання цілей та програмних результатів навчання залучені роботодавці, здобувачі, академічна спільнота. Роботодавці тісно співпрацюють із ЗВО, про що свідчать укладені договори про співпрацю. ЗВО враховує потреби регіону у фахівцях з ФКіС, враховуються тенденції розвитку ринку праці в Харкові та області, а також потреби регіону у фахівцях з ФКіС, досвід окремих вітчизняних та іноземних освітніх програм. Бракує системного аналізу провідного зарубіжного досвіду впровадження ОП з урахування специфіки програм підготовки фахівців з фітнесу. Проектування та цілі ОП мають значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.4, до підкритерію 1.3. у ЕГ є рекомендації. Враховуючи зазначене ЕГ робить висновок про відповідність даного критерію рівню В.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП «Фізична культура і спорт (фітнес)» (<https://drive.google.com/file/d/1TaekeGR9JEio6FoQl377-qVaQokSw49/view?usp=sharing>) становить 240 кредитів ЄКТС. Такий обсяг ОП та окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає вимогам чинного законодавства для відповідного рівня вищої освіти (відповідає ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту»). На дисципліні вільного вибору припадає 25 % (60 кредитів) обсягу ОП, що відповідає вимогам ч. 15 п. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту».

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОП є структурованою та збалансованою в контексті загального часу навчання (за семестрами/ роками навчання). За результатом реалізації ОП розроблений і затверджений ректором університету навчальний план ([https://drive.google.com/file/d/14ZEUGPdMDvjy-8TS-FLz\\_8F3533Awuk3/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/14ZEUGPdMDvjy-8TS-FLz_8F3533Awuk3/view?usp=sharing)). Освітні компоненти ОП «Фізична культура і спорт (фітнес)» розподілено на змістовні блоки: нормативних навчальних дисциплін циклу загальної підготовки, нормативних навчальних дисциплін циклу професійної підготовки, практик, варіативних навчальних дисциплін. Робочі програми нормативних та силабуси окремих вибіркового освітніх компонент розміщено у відкритому доступі на сайті ЗВО за посиланням (<https://tinyurl.com/mv72x9xp>). Більшість програм та силабусів не підписані. Задекларовані у значній кількості РП результати навчання не повною мірою відповідають поданим у матриці відповідності ОПП. (Так, у РП «Педагогіка з основами педагогічної майстерності» зазначено, що досягаються такі РН 2,4,5,17,18,19,20,21 у матриці зазначено, що ЗПО4 забезпечує такі РН 1,2,3,4,5,6,17,21,22,24 (невідповідність за 7 РН). У РП «Історія України» зазначено, що досягаються такі РН 1,4,12,21 у матриці зазначено, що ЗПО1 забезпечує такі РН 1,2,3,4,12,21 (невідповідність за 2 РН). Також у РП з Історії України вказано, що вона розроблена для спеціальності філологія (с.3) (<https://docs.google.com/document/d/1evU-REaoh9KWADXu2913oIEfd6jj5F/edit>). У РП «Іноземна мова» зазначено, що досягаються такі РН 2, 3, 4, 21 у матриці зазначено, що ЗПО7 забезпечує такі РН 1,4 (невідповідність за 3 РН). У РП «Українська мова за професійним спрямуванням» зазначено, що досягаються такі РН 20, у матриці зазначено, що ЗПО6 забезпечує такі РН 1,2,4,5,6,21 (невідповідність за 6 РН). У РП «Основи педагогічної майстерності» вказано, що її розроблено для спеціалізації українська мова і література. Подана у матриці ОП інформація дозволяє забезпечити ПРН, в той же час проблемним виглядає досягнення запланованих ОП результатів навчання, представлених у РП. У структурно-логічній схемі навчальних дисциплін не показано взаємозв'язки. Окрім того у випадку, якщо здобувач не обере дисципліни, пов'язані з отриманням професійних навичок з фітнесу (вони в основному подані у вибіркового блоці) існує ризик невиконання фокусу ОП, тому доцільно перенести деякі з них до нормативного блоку професійної підготовки.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. Дисципліни загального циклу підготовки логічно забезпечують формування загальних компетентностей здобувачів. Дисципліни циклу професійної підготовки забезпечують оволодіння необхідними для майбутньої професійної діяльності знаннями і практичними навичками. До переліку освітніх компонентів циклу загальної підготовки включено ОК з набуття та вдосконалення мовних компетентностей, ОК гуманітарного та суспільствознавчого спрямування, а також освітні компоненти психолого-педагогічного блоку такі як, «Педагогіка з основами педагогічної майстерності», «Психологія та психологія спорту», «Педагогічну практику». Спортивний блок включає: «Теорію та методіку обраного виду спорту», «Характеристику та становлення фізичної культури і спорту», «Адаптивний спорт», «Біомеханіку фізичних вправ», «Загальну теорію підготовки спортсменів», «Виробничу практику: тренерська». Медико-біологічний та фізкультурно-оздоровчий блоки представлені такими освітніми компонентами: «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Фізіологія людини та фізіологія спорту», «Спортивна медицина та долікарська допомога», «Гігієна», «Фізична реабілітація», «Організація та методика оздоровчої фізичної культури», та практиками: «Організаційна практика», «Навчально-тренерська практика у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Частка вибіркового дисциплін на ОП складає 60 кредитів ЄКТС (25 %) від загального обсягу ОП, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Процедура вибору дисциплін регламентується Положенням про дисципліни вільного вибору студентів (<http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hgpa.kharkov.com%2Fwp->

content%2Fuploads%2F2019%2Fnormatyvni%2Fpologennya\_vilny%2520vybyr.pdf&sa=D&szntz=1&usg=AOvVaw2exKjZ4sHIYN0Zik4rowgr). Кафедра пропонує студентам широкий перелік дисциплін вільного вибору (<https://drive.google.com/file/d/1OYTrQkHiptHURKuyXUCz2Ga33qA84955/view> та <https://docs.google.com/document/d/1emzxPg5Gf33yWT4m2qyu8nbOLTBRNkl/edit>). Процедури вибору дисциплін є зрозумілими для здобувачів. З силабусами вибіркових дисциплін можна ознайомитися на сайті кафедри (<https://tinyurl.com/24nnadsb>). Під час зустрічей зі здобувачами встановлено достатній рівень задоволеності переліком дисциплін для вільного вибору, підтверджено, що здобувачі, окрім навчальних дисциплін вільного вибору, мають право на вибір баз практики, тем кваліфікаційних робіт, наукових керівників. Інформування здобувачів вищої освіти про вибіркові дисципліни відбувається на зустрічах з кураторами груп, інформацію вони також отримують з сайту академії та кафедри. Студентами під час зустрічей зазначалося, що на початку другого півріччя, відбувається ознайомлення з переліком вибіркових дисциплін, за допомогою Каталогу вибіркових освітніх компонентів (<https://tinyurl.com/2p969b95>). Вказувалося, що вони можуть ознайомитися з силабусами та отримати консультації науково-педагогічних працівників кафедри або завідувача з усіх питань щодо вибору того чи іншого освітнього компоненту. На підставі письмової заяви на ім'я завідувача кафедри відбувається запис на вивчення вибіркових дисциплін. За додатковим запитом надано зразок заяви здобувачів вищої освіти для вибору освітніх компонентів. На підставі співбесід з гарантом ОП та адміністрацією ЗВО встановлено, що для здобувачів, які поєднують роботу з навчанням, існує можливість оформлення й виконання індивідуального графіка навчання, який дозволяє більш повно враховувати індивідуальні освітні потреби молодих фахівців. Члени ЕГ мали можливість проаналізувати приклади індивідуальних навчальних планів, наданих ЗВО за відповідним запитом та доступних в електронній системі Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. В той же час здобувачі формулюючи індивідуальну освітню траєкторію частково обмежені вибором (серед значної кількості вибіркових дисциплін (31), які об'єднані у 15 ВК, в 1 ВК можна вибрати одну з двох запропонованих). Також варто відзначити, що більшість фахових дисциплін, що стосуються формування навичок фітнес-тренера відносяться до вибіркового блоку.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка студентів, які навчаються на ОП, здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики студентів Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради» [http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_practica.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_practica.pdf) та «Положення про організацію освітнього процесу» <http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.PDF>. Як позитивне варто відмітити збільшений обсяг практичної підготовки студентів, поданий в ОП (27 кредитів). Студенти проходять такі види практик: лижний збір, ознайомча, організаційна, педагогічна практики, навчально-тренерська практика у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, виробнича практика (тренерська), обсяг та наступність яких дозволяють здобувачам отримати необхідні практичні навички та фахові компетентності. Базами практики виступають педагогічні та фізкультурно-спортивні заклади м. Харкова та Харківської області, з якими укладені відповідні договори (<https://tinyurl.com/2p8745u6>), що підтверджено під час зустрічі з роботодавцями. Зокрема підтверджено співпрацю з роботодавцями при формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту. Крім цього в ОП заплановано участь здобувачів у практичних заняттях з дисциплін “Підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту” (ПП), та більшості дисциплін вільного вибору (ВВ). Під час зустрічі зі студентами з'ясовано, що вони мають належний рівень задоволеності компетентностей, здобутими під час практичної підготовки за даною ОП. Студенти залучаються до проведення фізкультурно-спортивних заходів, зокрема змагань з фітнесу, організатори змагань наголошують на достатньому рівні їх підготовки до зазначеної діяльності. З метою організації та контролю практичної підготовки в академії працює відділ практики, де на сайті відділу (<https://sites.google.com/view/practica-hgpa/>) зазначається інформація щодо змісту практики, її розкладу та баз. В той же час варто збільшити перелік баз практики з можливістю практичної підготовки фітнес-тренера.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Зміст ОП “Фізична культура і спорт. Фітнес”, її ОК сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок (soft skills). Так, опанування здобувачами ОК дозволяють розвивати креативне мислення і інтелект, вільно орієнтуватися у сучасному інформаційному полі, формують уміння переконувати, знаходити підхід до людей, лідирувати, виконувати роботу в команді, демонструвати креативність, сприяють розвитку комунікативності. Так, навички міжособистої взаємодії (ЗК9) досягаються при вивченні ОК “Педагогіка з основами педагогічної майстерності”, “Психологія і психологія спорту”, “Теорія та методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін”, “Виробнича (тренерська) практики”. Під час зустрічі зі здобувачами ними наголошувалося, що НПП, які викладають навчальні дисципліни ОП, окрім фахової підготовки значну увагу приділяють формуванню soft skills. В процесі бесід з фокус-групами студентів члени ЕГ могли оцінити соціальні навички більшості студентів, зокрема комунікабельність, грамотну мову, вміння публічно виступати, презентувати себе, демонстрували впевненість у собі, а також інтелектуальні та вольові навички, такі як уміння слідувати інструкціям, переконливість, кмітливість, стресостійкість. Під час зустрічі фокус-групи представників органів студентського самоврядування встановлено, що в ЗВО загалом і на ОП, зокрема, створюються сприятливі умови для набуття соціальних навичок здобувачами під час організації соціально насиченого дозвілля та участі у різноманітних заходах.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

У звіті самооцінювання невірно надано інформацію щодо узгодженості з професійним стандартом (переплутано з освітнім). Професійний стандарт відсутній. В той же час у розділі II ОПП вказано, що присвоюється професійна кваліфікація (фітнес тренер). Хоча зміст ОП передбачає достатній обсяг ОК, спрямованих на формування необхідних фахових компетентностей та ПРН відповідно до цієї професійної кваліфікації вони відносяться, в основному, до дисциплін вільного вибору, що не дозволяє їх досягти в разі обрання інших дисциплін. В той же час процедура присудження професійних кваліфікацій за відсутності стандарту не врегульована внутрішніми документами ЗВО.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг ОП та окремих освітніх компонент (у кредитах ЄКТС) переважно реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, і забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи для студентів є збалансованим, і дозволяє досягти цілей та ПРН. Достатність обсягу навчального часу та самостійної роботи для студентів за більшістю ОК була підтверджена під час зустрічі із здобувачами вищої освіти. Це підтверджує і додатковий аналіз змісту компонент ОП ЕГ. Фактичне навантаження студентів впродовж кожного семестру регулюється при затвердженні робочих навчальних програм з урахуванням специфіки дисциплін та графіка навчального процесу. У ЗВО розроблено загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). У «Положенні про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах» <http://www.hgra.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf> зазначено, що обсяг освітніх програм вищої освіти визначається в кредитах ЄКТС і становить за освітньо-професійною програмою за освітнім рівнем бакалавра 240 кредитів ЄКТС. Це зафіксовано в ОП «Фізична культура і спорт (фітнес)». У навчальному плані нормативна частина складається зі 180 кредитів ЄКТС (5400 годин). Із них обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти становить 2566 год., обсяг самостійної роботи здобувачів складає 2834 год. За результатами зустрічі виявлено достатньо високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти підходами щодо співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням у ході навчання за спеціальністю. Цю інформацію підтверджено у ході зустрічі із здобувачами, а також студенти під час інтерв'ювання зазначили про відсутність скарг щодо надмірного навантаження та нестачі часу на самостійну роботу. Під час зустрічі зі студентами ними зазначалося, що НПП регулярно опитували їх щодо фактичного навантаження, проте серед здобувачів освіти ОП анкетування з цього приводу не проводилося. Студентами зазначалося також про можливість поєднання навчання за індивідуальним графіком та роботи за фахом.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється. В той же час ЗВО передбачена в майбутньому така можливість розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти (<https://tinyurl.com/2p82zjz8>)

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Належний обсяг практичної підготовки студентів. Здобувачі, які поєднують роботу з навчанням, мають можливість оформлення й виконання індивідуального графіка навчання.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Наведені в ОП ЗК, СК та ПРН не повною мірою відповідають тим, що наведені в робочих програмах окремих дисциплін. Дисципліни, пов'язані з отриманням професійних навичок з фітнесу, в основному, подані у вибіркового блоці, існує ризик невиконання фокусу ОП, рекомендовано перенести деякі з них до нормативного блоку професійної підготовки. Враховуючи спрямованість програми на підготовку фітнес-тренера необхідно збільшити перелік відповідних баз практики (фітнес-центрів, клубів). Розробити внутрішні документи ЗВО для врегулювання



процедури присудження професійних кваліфікацій (за відсутності професійного стандарту). Розробити анкету та запровадити анкетування щодо вивчення фактичного навантаження здобувачів освіти.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної спеціальності, передбачає значний обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Структура та зміст ОП в цілому забезпечують умови якості освіти за спеціальністю. Наведені в ОП ПРН не повною мірою відповідають тим, що наведені в робочих програмах окремих дисциплін. Дисципліни, пов'язані з отриманням професійних навичок з фітнесу, в основному, подані у вибіркового блоці. Процедура присудження професійних кваліфікацій за відсутності стандарту не врегульована внутрішніми документами ЗВО. Зроблено кроки щодо запровадження в ЗВО дуальної освіти, зокрема розроблено «Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової освіти». Підкритерії 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9 відповідають вимогам, підкритерії 2.2, 2.4, 2.7 частково відповідають вимогам.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання затверджені та оприлюднені на сайті ЗВО ([http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya\\_komissiya/2021/pravila%20priemu/pravila\\_academy\\_21.pdf](http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/2021/pravila%20priemu/pravila_academy_21.pdf)). Правила прийому на навчання достатньою мірою структуровані, викладені чітко і зрозуміло. Вони не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за цією освітньою програмою. Правила містять всю необхідну інформацію для абітурієнта: чітко прописані терміни прийому документів, конкурсного відбору та зарахування, актуальна інформація вчасно поновлюється на сайті ЗВО. Приймальна комісія керується Положенням про приймальну комісію ([http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya\\_komissiya/2021/pravila%20priemu/pologennya\\_academy\\_21.pdf](http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/2021/pravila%20priemu/pologennya_academy_21.pdf)) та Правилами прийому до закладу у 2021 р. ЕГ під час зустрічі з фокус групою здобувачів з'ясувала, що правила прийому для них були зрозумілими, зауважень щодо порушення правил прийому висловлено не було. Більше того, під час Дня Відкритих дверей здобувачам вищої освіти було надано кваліфіковану допомогу в необхідній інформації щодо особливостей вступної кампанії, на чому наголосили здобувачі під час зустрічі. Керівництво ЗВО, відповідальний секретар приймальної комісії підтвердили, що нарікань від вступників щодо правил прийому не надходило. Прозорість оприлюднення правил прийому на навчання, їх об'єктивність та процедури оскарження результатів забезпечують такі документи як «Положення про приймальну комісію» ([http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya\\_komissiya/2021/pravila%20priemu/pologennya\\_academy\\_21.pdf](http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/2021/pravila%20priemu/pologennya_academy_21.pdf)), «Порядок роботи апеляційної комісії Комунального закладу "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради у 2021 році» ([http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya\\_komissiya/2021/poryadok-apelyatsiya\\_21.pdf](http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/2021/poryadok-apelyatsiya_21.pdf)), «Положення про проведення співбесіди у Комунальному закладі "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради у 2021 році» ([http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya\\_komissiya/2021/pologennya-spivbesida\\_21.pdf](http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/2021/pologennya-spivbesida_21.pdf)).

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Відповідно до наданої ЕГ інформації, правила прийому на навчання за ОП «Фізична культура і спорт (фітнес)», в цілому, враховують особливості ОП. Конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня бакалавра, відбувається на основі повної загальної середньої освіти. Особи, що вступають на перший курс за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт в 2021-2022 р. мали надати сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та біології і скласти творчий конкурс. Програма творчого конкурсу подана на сайті [http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya\\_komissiya/programy%20tvorchih%20konkursov/academy/11%20klass.rar](http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/programy%20tvorchih%20konkursov/academy/11%20klass.rar). Програма вступних випробувань з творчого конкурсу з фізичної культури для абітурієнтів, які вступають на основі повної загальної середньої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт містить опис процедури організації проведення конкурсу, правила проведення, умови виконання творчих випробувань, критерії оцінювання. Шкала і параметри оцінювання вступних випробувань є чіткими та зрозумілими.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО сформовано чіткі правила та визначено чіткі механізми визнання результатів навчання, які можуть бути отримані здобувачами вищої освіти в інших ЗВО, надано алгоритми реалізації академічної мобільності, що відображені у «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_vmzam.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vmzam.pdf)). Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних програм відповідної спеціальності та Академічної довідки. Переведення студентів з іншого ЗВО здійснюється за наявності вакантних місць ліцензованого обсягу. При перезарахуванні дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка рівня знань здобувача. Проте у роботі з фокус-групами здобувачів вищої освіти за зазначеною ОП не отримано підтвердження реалізації цих положень та фактів академічної мобільності.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Експертна група підтверджує наявність нормативного регулювання механізмів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яких дотримуються під час реалізації ОП. У ЗВО існує практика зарахування результатів неформальної освіти для здобувачів вищої освіти, що відображено в положенні «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_neformalna.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_neformalna.pdf)). Здобувачами під час зустрічей підтверджено освіченість щодо процедури та правил визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти, а також зазначено про факти визнання результатів, зокрема під час оцінювання окремих тем з різних дисциплін професійного циклу враховувалися результати участі у таких заходах як навчання в рамках проекту Еразмус+ модуль Жан Моне (2021-2022 н.р.), флешмоб Програми ЄС Еразмус+ «Fitness without limits!», «With sports are one», «Practice has united us», «A friendly sports family», «Sports collage» (2020, 2021 рр.), конкурси до дня Науки «Спорт - це наука та мистецтво!» та ін. НПП під час зустрічі наголошувалося на мотивуванні студентів до участі у неформальній освіті.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на навчання є чітким та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Інформація щодо вступу, правил прийому, розміщені у відкритому доступі. Вся інформація коректно відображена та враховує усі важливі аспекти. У ЗВО наявні прозорі процедури визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, які подані у зрозумілій формі. Підтримується участь студентів у заходах з неформальної освіти.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

ЕГ рекомендує створення необхідних умов задля забезпечення академічної мобільності здобувачів освіти.

**Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

За критерієм 3 встановлено, що правила прийому на навчання відповідають установленим вимогам, мають обґрунтування та пояснення й висвітлені в інформаційних ресурсах КЗ «ХГПА», загалом вони відповідають специфіці спеціальності 017 Фізична культура і спорт. ЗВО має правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, які доступні для всіх учасників освітнього процесу, однак відсутні практики їх застосування. В ЗВО

визначені правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, НПП стимулює студентів до участі у подібних заходах. Всі підкритерії з критерію відповідають вимогам.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання й викладання на ОП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>). На ОП віддають перевагу наступним формам навчання: лекція; практичне заняття, семінар, консультація; методам навчання: словесним, наочним, репродуктивним, диференційованого навчання, інтерактивним, методом дистанційного навчання, методом фізичного виховання. Зазначені методи відповідають особливостям ОП. Аналіз відомостей самооцінювання ОП, а саме таблиці з засвідчив що, використання НПП під час викладання на ОП зазначених вище методів навчання сприяє досягненню програмних РН. Це також підтверджується за результатом зустрічі зі здобувачами ВО. Розглянуті в РП та силабусах форми та методи навчання відповідають реалізації РН за ОП здобувачів ВО першого - четвертого курсів. Як зазначила у своїй доповіді Наталія Потапова, вона часто використовує інтерактивні та активні методи навчання, лекції з наперед запланованими помилками. Студентоцентрований підхід за ОП реалізується завдяки формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО. Зокрема йдеться про можливість здобувачами виконувати індивідуальні завдання практик (<https://tinyurl.com/2p8dvefm>), самостійно обирати тему кваліфікаційної роботи ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_vkrs.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vkrs.pdf)), вибирати освітній компонент з переліку ВОК ([https://drive.google.com/file/d/1OBOIkAcCF1yd6iZkN6CTquLohl\\_fr95k/view](https://drive.google.com/file/d/1OBOIkAcCF1yd6iZkN6CTquLohl_fr95k/view)), обирати спортивну спеціалізацію на першому курсі. Окрім цього у таблиці внесення змін в ОП (<https://drive.google.com/file/d/1EcsvSmmNWyT9XKwCRVXD45QqEIZrLsMy/view>) вказано, що зміни, які пропонували здобувачі ВО Каріна Шишова та Каміла Зейналова, виконані, – що свідчить про участь здобувачів у покращенні змісту освітнього процесу. Відповідно до відомості про самооцінювання ОП (таблиця 3) форми дистанційного навчання застосовуються під час вивчення ОК «Анатомія людини з основами спортивної морфології» та «Теорія та методика обраного виду спорту». Оцінювання таких форм навчання передбачене проходженням анкетного опитування здобувачів вищої освіти (<https://tinyurl.com/5ekmkz22>). Недоліком є те, що в результатах опитування щодо визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання та викладання відсутні питання, які б стосувалися безпосередньо форм та методів викладання ОК за ОП (<https://docs.google.com/document/d/1Epp1ZJILbkvbD4oc2zNyUPyERzxfajY/edit>). Загалом анкета передбачає оцінювання якості освітнього процесу в Академії. НПП, які забезпечують освітній процес на ОП, самостійно обирають методи навчання та викладання відповідно до «Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни» ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_dyscypliny.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_dyscypliny.pdf)), що у свою чергу забезпечує відповідність принципам академічної свободи.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

На сайті кафедри теорії та методики фізичного на момент проведення акредитаційної експертизи була розміщена освітньо-професійна програма та навчальний план в редакції 2021 року. Також були розміщені робочі програми та силабуси освітніх компонентів, графіки проведення консультацій, вимоги до курсових та магістерських робіт, результати опитування, розклад навчально-тренувальних занять тощо (<https://sites.google.com/view/kafedratmfvhgpa>). Загальноуніверситетські положення, затверджена тематика дипломних робіт, розклад занять, розміщено на сайті Академії. Поспілкувавшись зі здобувачами ВО, ЕГ було виявлено, що НПП на першому занятті ознайомлюють здобувачів зі змістом, методами навчання та викладання, формами контролю, критеріями оцінювання, навчально-методичним забезпеченням ОК. З їх слів перелік пропонованих дисциплін вільного вибору розміщений на сайті випускової кафедри, для обрання того чи іншого ОК вони пишуть відповідну заяву. Уся інформація знаходиться у вільному доступі для учасників освітнього процесу на сайті випускової кафедри (<https://sites.google.com/view/kafedratmfvhgpa>).

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

За результатами зустрічі з НПП, встановлено, що вони регулярно проходять підвищення кваліфікації: стажування, участь у конференціях, здійснюють індивідуальні та групові наукові дослідження, публікують статті у фахових та міжнародних виданнях. Тематика підвищення кваліфікації та наукових інтересів НПП здебільшого відповідає змісту ОК. Студенти спеціальності 017 Фізична культура і спорт входять до складу наукового товариства здобувачів освіти основною метою якого є підвищення якості підготовки фахівців через опанування ними в процесі навчання методами, прийомами і навичками виконання науково-дослідницьких, пошукових та проектно-дослідницьких

(кваліфікаційних) робіт й самостійного розв'язання наукових завдань (<https://docs.google.com/document/d/1dsWuCRXjyUEBUsaTiNnwXY6pBFX9VB41/edit>). Сертифікати, які підтверджують участь здобувачів у конференціях та вихідні дані тез доповідей представлені на сайті випускової кафедри (<https://sites.google.com/view/kafedratmfvhgpa>). Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП відбувається також із використанням різних форм активізації науково-дослідної роботи здобувачів ВО, а саме: виконання завдань самостійної роботи, написання курсової роботи, виконання завдань практичного характеру під час проходження різних видів практичної підготовки із використанням педагогічних методів дослідження та методів анкетного опитування. За результатами зустрічі з ЕГ встановила, що здобувачка 4 курсу Каріна Шишова вивчала в VII семестрі освітній компонент «Основи науково-дослідної роботи» саме завдяки цьому ОК на її думку і відбувається поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Перегляд ОП здійснюється відповідно до «Положення про моніторинг якості освітнього процесу та ОП в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Харківському педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (нова редакція)» ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_monitoring.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf)). ЕГ не виявила інформації щодо моніторингу ОП у відомості про самооцінювання ОП. В Академії функціонує «Програма сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників Академії» ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/programa\\_rozvytku.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/programa_rozvytku.pdf)), «Школа молодого викладача», що, за словами учасників фокус-групи, сприяє оновленню змісту освіти на ОП. Розробка робочих програм, силабусів, навчально-методичного забезпечення науково-педагогічними працівниками здійснюється на основі останніх наукових досліджень у сфері. Також має місце використання НПП матеріалів останніх дисертаційних досліджень (для оновлення змісту ОК), які безпосередньо пов'язані з фітнесом. Літературні джерела, які представлені в робочих програмах ОК, у своїй більшості сучасні, хоча в деяких робочих програмах ЕГ виявила літературні джерела, які є дещо застарілими (ОК «Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін» рекомендована література: 1992, 2000, 2002 роки, ОК «Біомеханіка фізичних вправ» рекомендована література: 2001, 2004 роки). Під час зустрічі з ЕГ було підтверджено, що НПП, які забезпечують реалізацію ОП використовують новітні дослідження під час оновлення змісту ОП, це відбувається щорічно на засіданнях кафедри теорії та методики фізичного виховання перед початком нового навчального року. В основному оновлення відбувається за рахунок тематики лекційних та практичних занять, перерозподілу кількості годин, переліку питань для обговорення та питань дискусійного характеру. Аналіз відомості про самооцінювання ОП, а саме таблиці з та зустрічей з НПП, зі здобувачами ВО засвідчили, що Олена Фоменко під час викладання освітнього компоненту «Підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту» широко використовує та впроваджує в освітній процес свої наукові дослідження, це підтверджується її публікаційною активністю у фахових видання, а саме: «Методичні особливості навчання вправам фітнес-аеробіки студенток вищих навчальних закладів на позааудиторних заняттях з нетрадиційних видів гімнастики», «Особливості побудови позааудиторних занять з аеробіки зі студентами закладів вищої освіти», «Особливості методики занять фізичнимиправами засобами «алтимат» фризбі на позааудиторних заняттях зі студентами I-II курсів закладів вищої освіти».

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

У пункті 3.10. стратегії розвитку Академії передбачена активізація інтеграції в європейський та світовий освітній простір, нарощування активності академії в організації міжнародного співробітництва, академічної мобільності викладачів та студентів (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf>). В Академії функціонує відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew>), робота якого зорієнтована на розвиток, розширення та зміцнення міжнародних зв'язків і авторитету Академії у світовому освітньому та науковому співтоваристві. За результатами зустрічі з адміністративним персоналом та представниками сервісних (допоміжних) структурних підрозділів та на основі розповіді Юліани Дьоміної (керівник відділу) ЕГ було встановлено, що здобувачі ВО та НПП, які забезпечують ОК, користуються як внутрішньою, так і зовнішньою академічною мобільністю. Внутрішня академічна мобільність в межах ОП реалізується на основі договорів про співпрацю між Житомирським національним університетом імені Івана Франка, ДЗ «Луганський національний університет», Волинським національним університетом імені Лесі Українки. Щодо зовнішньої академічної мобільності, то є наявні угоди з Павлодарським державним педагогічним університетом (Казахстан), Інститутом комунальної інтеграції університету Мінесоти (США). Крім цього здобувачі ВО та НПП активно співпрацюють з представництвом офісу Еразмус+ в Україні. Під час зустрічі з адміністрацією закладу та керівництвом ОП, зустрічі з здобувачами вищої освіти було встановлено, що у 2021-2022 роках разом із Університетом Каразіна м. Харків здобувачі ВО Лілія Гармаш, Каміла Зайналова, Юрій Колесніков, Вікторія Полоус брали участь в проєкті Еразмус+ (модуль Жан Моне), який стосувався ролі інфраструктури в об'єднанні Європи. НПП кафедр фізичного виховання та спортивного вдосконалення і теорії та методики фізичного виховання: Олена Школа, Ірина Ремзі, Ірина Журавльова, Ольга Соколюк, Віктор Слюсарев, Дарія Пятницька, Дмитро Гриценко, Сабіна Козач, Людмила Греценко пройшли міжнародне підвищення кваліфікації, що підтверджено відповідними сертифікатами (<https://tinyurl.com/yckzwux2>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Переважає більшість наукових публікацій НПП відповідає змісту ОК, які реалізуються на ОП. Більша частина НПП, які забезпечують реалізацію ОП пройшли міжнародне підвищення кваліфікації (стажування). Наявність в Академії «Положень», які регламентують освітній процес має позитивний вплив на організацію та реалізацію освітнього процесу за ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Анкетне опитування здобувачів ВО, яке б безпосередньо стосувалося форм та методів навчання за ОП відсутнє, натомість наявна анкета, яка передбачає оцінювання якості освітнього процесу в Академії загалом. Рекомендовано вдосконалити РП та силабуси в напрямі оновлення літературних джерел. Використання Академією загалом та кафедрою теорії та методики фізичного виховання зокрема Google диску з інформацією щодо комплексів навчально-методичного забезпечення обмежується можливістю наповнення його достатньою кількістю навчального контенту. Розглянути можливість впровадження в освітній процес ОП електронного ресурсу Moodle або інших платформ для дистанційного навчання.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Освітня діяльність за ОП в Комунальному закладі «Харківської гуманітарно-педагогічної академії Харківської обласної ради» здійснюється на основі принципів академічної свободи. Студентоцентричний підхід реалізується завдяки формуванню індивідуальної освітньої траєкторії, вільного вибору дисциплін, самостійного обрання теми кваліфікаційної роботи, залучення здобувачів ВО до обговорення та вдосконалення ОП. Ціль, зміст та програмні результати навчання вчасно доносяться здобувачам ВО НПП, які забезпечують реалізацію ОП у межах відповідних ОК. Значний обсяг кредитів (27), які виділені для проходження навчальних та виробничих практик сприяє формуванню м'яких навичок. Разом з тим ОП потребує вдосконалення змісту і структури тих ОК, що формують рухові навички здобувачів ВО загалом та фітнесу, зокрема. Вивчення ОК, які безпосередньо пов'язані з фітнесом, реалізується в основному через дисципліни вільного вибору, що у свою чергу має певну неузгодженість із напрямом ОП. Загалом ОП відповідає Критерію 4 з недоліками, які можуть бути враховані та виправлені найближчим часом. ОП та освітня діяльність за цією програмою достатньо узгоджені з якісними підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 та дещо недостатньо узгоджені з підкритерієм 4.4.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

«Положенням про організацію освітнього процесу в КЗ «ХГПА» ХОР» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) регламентується проведення таких контрольних заходів: семестровий екзамен, семестровий диференційований залік, семестровий залік; а також вказано, що форми контрольних заходів та критерії оцінки рівня знань та умінь визначаються відповідною робочою програмою з дисципліни. Крім цього існують «Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_ocinuvannya.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf)) та «Положення про дистанційне навчання» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/dystancyjne.pdf>), які більш детально описують вимоги до організації і проведення контрольних заходів. В Академії прийнята семирівнева система оцінювання за шкалою ECTS. Експертна група встановила, що в робочих програмах ОК є дещо незрозумілою система оцінювання, в основному це стосується ОК практичної підготовки. ОК «Теорія і методика викладання спортивних ігор» передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за відвідування занять, активність на семінарських і практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, виконання контрольних робіт, але відсутня інформація щодо оцінювання техніки рухових дій, хоча у розділі 2 робочої програми передбачено облік

успішності за оволодіння технікою та методикою навчання рухових дій. Під час зустрічей 2 з академічним персоналом та 3 зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається для них на першому занятті й представлена в РП та силабусі. Відповідно до графіку консультацій викладачів кафедри теорії та методики фізичного виховання здобувачі ВО можуть у визначений час отримати всю необхідну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Здобувачі вищої освіти зазначили, що із використанням анкетного опитування, а саме Google Форм ([https://docs.google.com/forms/d/1kwlm7aDCG\\_vR-FLPFRRGtL4cv5V4E8VGLHEmcXlr-lA/closedform](https://docs.google.com/forms/d/1kwlm7aDCG_vR-FLPFRRGtL4cv5V4E8VGLHEmcXlr-lA/closedform)) кафедра теорії та методики фізичного виховання визначає задоволеність у здобувачів вищої освіти формами і методами організації та контролю освітньої діяльності.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачає здійснення атестації у формі атестаційного екзамену або публічного захисту кваліфікаційної роботи. За ОП Фізична культура і спорт (фітнес) атестація проводиться лише у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Написання кваліфікаційної роботи регламентується «Положення про випуск кваліфікаційну роботу студента КЗ «ХГПА» ХОР ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_vkrs.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vkrs.pdf)), хоча у відомості про самооцінювання ОП це не зазначено. ЕГ виявлено, що на сайті випускової кафедри відсутня інформація стосовно вимог до програми публічного захисту. Під час зустрічей 2 з академічним персоналом та 3 зі здобувачами вищої освіти ЕГ встановила, що атестація здобувачів вищої освіти у формі захисту кваліфікаційної роботи відбуватиметься у здобувачів ВО, які навчаються за ОП в редакції 2021 року. Здобувачі ВО, які навчаються за ОП в редакції 2020, 2019, 2018 років здійснюватиметься у форму атестаційного екзамену. Інформації щодо програми атестації у формі атестаційного екзамену на сайті кафедри теорії та методики фізичного виховання ЕГ не виявила.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У нормативних документах ЗВО КЗ «ХГПА» ХОР, а саме: «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) та «Положенні про моніторинг і контроль якості освіти» ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_monitoring.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf)), «Кодексі академічної доброчесності» ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks\\_acad.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf)) визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів. На сайті факультету фізичного виховання та мистецтв розміщено розклад навчальних занять на друге півріччя 2021-2022 н.р. (<https://sites.google.com/view/decanat-fizvyh-hgpa/%D1%80%Do%BE%Do%B7%Do%BA%Do%BB%Do%Bo%Do%B4>), а на сайті випускової кафедри – графік консультацій (<https://sites.google.com/view/kafedratmfvhgpa>). Відсутня інформація щодо графіку освітнього процесу ЗВО, розкладу екзаменів. ЕГ під час аналізу доступних на сайті кафедри теорії і методики фізичного виховання РП та силабусів ОК виявила наявність охарактеризованих форм контролю та критеріїв оцінювання. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у процесі проведення контрольних заходів визначається «Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності» ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_etyka.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_etyka.pdf)), «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів» ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya\\_student.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya_student.pdf)). За результатами зустрічі із фокус-групою здобувачів вищої освіти ЕГ встановила, що НПП їх оцінюють об'єктивно, випадків ліквідації академічної заборгованості не було, в Академії функціонує регламентована система оскарження результатів контрольних заходів, про яку НПП інформують їх завчасно. Випадків оскарження оцінок, зі слів здобувачів ВО, не було.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в Академії, є: «Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» ([http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/kodeks\\_acad.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/kodeks_acad.pdf)), «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_plagiat.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf)), «Положення про

комісію з питань етики та академічної доброчесності» ([http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_etyka.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_etyka.pdf)), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya-systema.pdf>). Комісія з питань етики та академічної доброчесності організовує основні заходи, які стосуються забезпечення дотримання всіма учасниками освітнього процесу етичних принципів та визначених законом правил навчання, викладання та впровадження наукової діяльності. Одним із інструментів протидії порушення академічної доброчесності є програмне забезпечення «UNICHEK», за допомогою якого здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат, це було встановлено за результатом зустрічі зі Світланою Самойловою - директором бібліотеки. Результати зустрічі 2 та 3 засвідчили, що НПП та здобувачі ВО, дотримуються принципів академічної доброчесності. Здобувачі ВО із поняттям та принципами академічної доброчесності знайомлять куратори академічних груп під час колективних зустрічей, круглих столів. Відповідно до «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» в кваліфікаційних роботах (бакалаврських) наявність плагіату не повинна перевищувати 40 %. Одним із негативних факторів, є те, що у репозитарій бібліотеки Академії не передають електронний та роздрукований варіанти кваліфікаційних робіт. Як зазначено у відомості про самооцінювання ОП порушень академічної доброчесності за ОП не спостерігалось.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Випускова кафедра у формі анкетного опитування систематично здійснює моніторинг задоволеністю здобувачів ВО формами контрольних заходів та критеріями оцінювання. Випадків оскарження оцінок здобувачів ВО, які навчаються за ОП не було. Також слід відмітити, що здобувачі вищої освіти та НПП дотримуються принципів академічної доброчесності.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Під час спілкування зі здобувачами ВО та НПП ЕГ було встановлено, що студенти 2-4 курсів здають атестаційний екзамен, а не захищають кваліфікаційну роботу. Рекомендовано на сайті випускової кафедри розмістити інформацію щодо програми атестаційного екзамену та критеріїв оцінювання. На думку ЕГ контрольні заходи за ОП в деяких ОК потребують уточнення, в основному це стосується дисципліни практичного характеру.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за нею загалом відповідають критерію 5. Достатня кількість нормативних документів в Академії є надійним регулятором форм контрольних заходів, правил їх проведення та критеріїв оцінювання здобувачів ВО. Результати зустрічей 2 з академічним персоналом та 3 зі здобувачами ВО засвідчили об'єктивність екзаменаторів, що у свою чергу дозволяє досягти програмних результатів навчання за ОП. В Академії розроблені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, з чим добре ознайомлені всі учасники освітнього процесу. ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідає вимогам підкритеріїв 5.1, 5.2, 5.3 та 5.4.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ були опрацьовані дані таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» встановлено, що академічна та професійна кваліфікація НПП, які забезпечують освітній процес на ОП, загалом відповідає визначеним цілям та програмним результатам навчання. Підтвердженням цього є наявність профільної освіти. Хоча в деяких НПП (Міняйло Р. В., Бойченко А. В., Ремзі І. В.) наукові публікації не відповідають змісту ОК. Аналіз наданої гарантом ОП інформації про підвищення кваліфікації (стажування) НПП засвідчив, що тематика відповідає діяльності науково-педагогічних працівників і безпосередньо пов'язана з діяльністю на ОП. Відповідно до відомості самооцінювання ОП у її реалізації задіяні 12 НПП з них: один старший викладач зі стажем роботи 5 років; три кандидати

педагогічних наук, викладачі зі стажем роботи відповідно 5, 12 та 14 років; один кандидат педагогічних наук, старший викладач, зі стажем роботи 17 років, та шість кандидатів педагогічних наук, доцентів зі стажем роботи від 17 до 32 років. Варто зазначити, що ОК, які зазначені у відомості самооцінювання ОП вивчаються лише на першому та частково другому курсах. Сертифікати B2 володіння іноземною мовою на кафедрі фізичного виховання та спортивного вдосконалення мають, гарант ОП Олена Школа та Олена Фоменко (<https://sites.google.com/view/kafedratmfvhgpa/головна/забезпечення-освітнього-процесу/сертифікати-b2?authuser=0>). Щодо кафедри теорії та методики фізичного виховання то сертифікати з володіння іноземною мовою на рівні B2 мають такі НПП як: Георгій Фінін, Людмила Шестерова та Наталія Потапова ([https://sites.google.com/d/191D7LuXacr15uqiq6SCNEstaRlGLKjIE/p/19\\_ShvVcCpESSaFiZEQjPcL-NMThfW22r/edit](https://sites.google.com/d/191D7LuXacr15uqiq6SCNEstaRlGLKjIE/p/19_ShvVcCpESSaFiZEQjPcL-NMThfW22r/edit)). Також ЕГ встановила, що в деяких НПП пункти ліцензійних умов застаріли та не відповідають вимогам п'ятирічного терміну.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Конкурсний добір викладачів в Академії здійснюється відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/konkurs/konkursny-vidbir.pdf>) і «Положення про визначення рейтингу науково-педагогічних та педагогічних працівників та кафедри за результатами навчально-методичної, наукової, організаційної та виховної роботи» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-reyting.pdf>). Як зазначено у нормативних документах закладу ВО, процедура відбору проводиться шляхом таємного голосування Вченої ради Академії на підставі поданих документів про вищу освіту, документів, що засвідчують науковий ступінь та вчене звання, списку наукових праць. Відповідно до пункту 2.6 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» під час проведення конкурсного відбору НПП враховуються показники їх рейтингу та підвищення кваліфікації. В Академії функціонує чітка та прозора процедура конкурсного відбору. На першому етапі кандидатури претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів та викладачів попередньо обговорюється на засіданні кафедри, наступний етап передбачає проведення зборів факультету із висновками про професійні та особистісні якості претендентів (в першому і другому випадках результати затверджуються таємним голосуванням), останній етап це засідання конкурсної комісії. Як зазначається у відомості про самооцінювання ОП, «...оцінка професійності претендента здійснюється кафедрою шляхом співбесід, ознайомлення з документами, за потреби проводяться відкриті заняття. При повторному проходженні конкурсу враховуються результати всіх видів діяльності викладача; результати опитування здобувачів вищої освіти, думка гаранта ОП, членів проектної групи, завідувача кафедри». Підтвердженням цьому є обговорення даного питання під час зустрічі з академічним персоналом. Гарант ОП Олена Школа, завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання Людмила Шестерова, підтвердили, що такі засідання кафедри мають місце. Людмила Шестерова, Ірина Журавльова, Олена Школа нагороджені багатьма відзнаками Академії, обласної і міської влади, МОН України.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Потенційними роботодавцями для здобувачів вищої освіти які навчаються за ОП «Фізична культура і спорт» є директори дитячо-юнацьких спортивних шкіл, голови федерацій з видів спорту, директори фітнес клубів та тренажерних залів, органи місцевої влади та інші. Під час зустрічі з зовнішніми стейкхолдерами (роботодавцями) та на основі детального аналізу відомості про самооцінювання ОП ЕГ встановила, що випускова кафедра теорії та методики фізичного виховання загалом долучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, результат цих зустрічей – це проведення майстер-класів, науково-практичних конференцій, проведення круглих столів за підсумками виробничих практик. Тетяна Шепеленко – голова президії Громадської організації «Спортивна аеробіка та фітнес Харківщини» зазначила, що здобувачі ВО за ОП широко долучаються до безпосереднього проведення змагань з аеробіки та фітнесу. Ігор Макогон директор Комунального закладу «Комплексна дитячо-юнацька спортивна школа № 9 Харківської міської ради» відмітив, що на базі їхнього закладу під час практичної підготовки здобувачі ВО опановують напрям силового фітнесу, що в подальшому дасть їм можливість обіймати посаду інструктора тренажерного залу, також здобувачі ВО залучалися до проведення змагань з пауерліфтингу. Головний спеціаліст Харківського обласного відділення (філії) Комітету з фізичного виховання та спорту МОН України Олена Рябченко зазначила, що здобувачі ВО долучаються до змагань з чирліденгу і спортивної аеробіки. Юлія Нінцевич – директор Комунального закладу «Комплексна дитячо-юнацька спортивна школа № 5 Харківської міської ради» відмітила, що співпраця з кафедрою теорії та методики фізичного виховання лише розпочинається, на базі їхньої спортивної школи функціонують групи з художньої гімнастики. Щодо співпраці у контексті модернізації ОП то роботодавці запевнили, що були присутніми на розширеному засіданні кафедри 28 травня 2021 року. На основі аналізу додаткових документів, а саме у протоколі засідання кафедри теорії та методики фізичного виховання №11 від 28.05.2021 року не зазначається про присутніх роботодавців.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**



У відомості про самооцінювання ОП зазначено, що для ознайомлення з новітніми методами навчання та інноваційними підходами в навчанні, педагогічною майстерністю запрошувались професіонали-практики. Але не вказано, що вони були залучені до безпосереднього проведення аудиторних занять. Під час зустрічі 4 з фокус-групою роботодавців ЕГ виявила, що до проведення практичних занять на ОП не залучалися професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Система професійного розвитку в Академії відбувається відповідно до «Програми сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників» ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/programa\\_rozvytku.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/programa_rozvytku.pdf)), «Положення про визначення рейтингу діяльності викладачів та роботи кафедр за результатами навчальної, наукової, методичної, виховної та організаційної роботи» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-reyting.pdf>), «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/konkurs/konkursny-vidbir.pdf>). Наявні в Академії наукові школи: «Система виховної роботи у закладах вищої педагогічної освіти», «Менеджмент інноваційного розвитку вищої освіти України», «Теорія і практика розвитку інклюзивної освіти», «Виховання духовної культури молоді» загалом та участь НПП у науково-практичних конференціях, зокрема, сприяють професійному розвитку НПП. Система професійного розвитку, яка реалізується в Академії, відповідає професійним інтересам НПП, що було з'ясовано під час зустрічі з ними. Під час зустрічі 1 з адміністрацією закладу та керівництвом ОП перший проректор Лариса Петриченко зазначила, що у якості наукових керівників гарант ОП Олена Школа та доцент Олена Фоменко підготували здобувачів ВО Зайналову Камілу та Полоус Вікторію до регіонального конкурсу студентських наукових робіт. Ректор ЗВО Галина Пономарьова наголосила на матеріальній підтримці як здобувачів ВО, так і НПП під час підготовки ними наукових статей, тез доповідей, студентських наукових робіт тощо. Головний бухгалтер Ніна Кузнецова під час зустрічі 6 з адміністративним персоналом та представниками сервісних (допоміжних) структурних підрозділів підтвердила інформацію ректора. Крім вищезазначеного моніторинг професіоналізму НПП також здійснюється під час анкетного опитування здобувачів вищої освіти, що підтверджено аналітичною довідкою (<https://docs.google.com/document/d/1Epp1ZJILbkvbD4oc2zNyUPyERezxfajY/edit>).

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Мета «Програми сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та структурних підрозділів на 2019-2024 н.р.» це вдосконалення фахової підготовки НПП та ПП шляхом поглиблення і розширення їх професійних знань, формування відповідних компетенцій та набуття досвіду виконання професійних завдань у межах спеціальності ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/programa\\_rozvytku.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/programa_rozvytku.pdf)). Відповідно до відомості про самооцінювання ОП у підрозділі «Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності» ЗВО не посилається на цей нормативний документ. Регуляторами, які стимулюють розвиток викладацької майстерності, на їх думку, є «Положенням про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-reyting.pdf>) КЗ «ХГПА» ХОР та «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та керівників структурних підрозділів КЗ «ХГПА» ХОР та укладання з ними трудових договорів» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/konkurs/konkursny-vidbir.pdf>). Алла Харківська – проректор з науково-педагогічної роботи Академії, під час зустрічі 1 з адміністрацією закладу та керівництвом ОП наголосила на тому, що для забезпечення якості освітнього процесу в Академії здійснюється моніторинг і рейтинг науково-педагогічних і педагогічних працівників та кафедр (циклових комісій педагогічних фахових коледжів) за результатами навчально-методичної, наукової, організаційної та виховної роботи. В поточному навчальному році НПП, які забезпечують реалізацію ОП в загально-академічному рейтингу: Олена Школа, Ольга Молчанюк та Ірина Упатова посіли відповідно перше, друге та третє місце, Олена Дегтярьова – четверте місце, Олена Фоменко – восьме місце. Відповідно до вищезазначеного положення в Академії функціонує система матеріального та морального заохочення. Моральне заохочення – це нагородження грамотами, подяками, розподіл навантаження на поточний навчальний рік, визначенні кандидатів на заміщення посад (у разі конкурсу), обранні на посаду, при укладанні контрактів для подальшої співпраці. Матеріальне заохочення (за наявності фінансування): за I місце у рейтингу – у розмірі 100 % посадового окладу; за II місце – у розмірі 70 % посадового окладу; за III місце – у розмірі 50 % посадового окладу.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Переважає більшість НПП, які забезпечують реалізацію ОП мають наукові публікації у фахових виданнях та виданнях Scopus/Web of Science. ЗВО, а саме відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності, організовує

для НПП навчання та стажування. Конкурсний відбір НПП відбувається відповідно до затвердженого «Положення», він є відкритим та прозорим, інформація щодо вакантних місць, вимоги до претендентів наявні на веб-сайті ЗВО. Співпраця з роботодавцями в основному проводиться у вигляді спільних засідань, круглих столів, конференцій, майстер-класів. Сертифікати В2 володіння іноземною мовою мають 5 НПП, які викладають на ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Рекомендовано: залучити професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до освітнього процесу за ОП, вжити заходів щодо вдосконалення виконання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності деякими НПП, які забезпечують реалізацію ОП; у протоколах засідання кафедри теорії та методики фізичного виховання фіксувати усіх присутніх стейкхолдерів, які долучені до розгляду питання «Про затвердження освітніх програм»; залучити до реалізації ОП НПП, які мають наукові ступені кандидатів наук з фізичного виховання та спорту.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Наявність профільної освіти, тематика підвищення кваліфікації (стажувань) НПП, міжнародне підвищення кваліфікації (стажування), сертифікати володіння іноземною мовою на рівні В2, моральне та матеріальне заохочення НПП з боку Академії, прозорі вимоги до проведення конкурсного відбору однозначно в загальному уможлиблює досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП. ОП та освітня діяльність за цією програмою узгодженні з усіма підкритеріями.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

#### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час огляду МТЗ ЕГ було продемонстровано у вигляді відео-презентації 2 навчальні корпуси. Для вільного користування здобувачів освіти та НПП є бібліотека (<https://biblhgra.jimdofree.com/>) та читальна зала. На базі академії функціонують центри (інформаційно-соціальний, гендерний та для переміщених осіб). Для забезпечення освітнього процесу за даною ОП використовуються: кабінет теорії та методики фізичного виховання, який оснащено велоергометрами, спортивна зала для ігрових видів спорту, тренажерна зала, дві зали для гімнастики, фітнесу, аеробіки, які обладнані фітболами, різнорівневими брусами та ін. снарядами. У вересні 2021 року було придбано 2 тренажери, а саме: машина Смітта та велоергометр. Обмеженою є кількість науково-діагностичного обладнання для виконання кваліфікаційних робіт. Для психологічного розвантаження у академії діє зимовий сад. Також, функціонує їдальня, в якій діти позбавлені батьківського піклування можуть харчуватися безкоштовно. Гуртожиток академії обладнаний медичним пунктом, ізолятором, маніпуляційним кабінетом, куди за потреби викликають лікарів. Загалом, навчально-методичне забезпечення ОП сприяє досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Відповідно до Статуту Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради (нова редакція) (<http://surl.li/iqhp>) та Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/vbgs>) усі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до інформаційних ресурсів (навчальні плани, програми навчальної, виробничої, педагогічної і інших видів практики, підручники і навчальні посібники, інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять, індивідуальні семестрові завдання для самостійної роботи студентів з навчальних дисциплін, контрольні завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять, контрольні роботи з навчальних дисциплін для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, методичні матеріали для студентів із питань самостійного опрацювання фахової літератури, написання курсових робіт, кваліфікаційних робіт), необхідних інфраструктурних об'єктів (бібліотека

<https://biblhgpa.jimdofree.com/>, в якій відбувається регулярне оновлення книжкових фондів, читальний зал), що було підтверджено під час проведення онлайн зустрічей в рамках акредитаційного візиту.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

КЗ “ХГПА” забезпечує безпечне освітнє середовище для здобувачів освіти відповідно до оприлюдненого у вільному доступі на офіційному сайті (<http://surl.li/bvwgr>) Закону України «Про боротьбу з тероризмом», Кримінального кодексу України, Постанови Кабінету Міністрів України №92 від 1.02.2016р. «Про затвердження Положення про єдину державну систему запобігання, реагування і припинення терористичних актів та мінімізації їх наслідків», Указу Президента України «Про концепцію боротьби з тероризмом в Україні» від 05.2019р. Також, студенти на регулярній основі проходять інструктажі з протипожежної безпеки. На офіційному сайті академії окрема увага приділена боротьбі з тероризмом на території України (<http://surl.li/bvwgn>), де зазначені контактні дані для звернення та історія тероризму. Для здобувачів освіти у КЗ “ХГПА” не рідше ніж один раз на рік проводять онлайн опитування з приводу рівня їх задоволеності методами викладання та навчання (<http://surl.li/bxfcl>). В цьому опитуванні здобувачам освіти пропонується відповісти на запитання щодо їх задоволеності навчанням, зазначити з якими труднощами вони стикаються та оцінюють рівень власної компетенції як майбутнього фахівця. Варто зазначити, що дана анкета не містить запитань з розгорнутою відповіддю, що може частково обмежувати здобувачів при висловленні власної позиції з того чи іншого питання.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

У КЗ «ХГПА» для здобувачів освіти організовано різні види підтримки, а саме: Інформаційна та організаційна: на офіційному сайті академії розміщені у вільному доступі нормативні документи, якими регулюється освітній процес. Статут Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради (нова редакція) (<http://surl.li/iqhp>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Положення про дистанційне навчання(<http://surl.li/ircd>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/aeldh>), Положення про студентське самоврядування ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya\\_samovyaduvannya.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovyaduvannya.pdf)), Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/vbgs>). Консультативна та соціальна: на базі академії працює психологічна служба (Відповідно до Положення <https://sites.google.com/view/spshgpa/%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%83?authuser=1>), до якої можуть звернутися усі сторони освітнього процесу. На сторінці психологічної служби розміщено телефони тематичних гарячих ліній «гаряча лінія» для осіб, постраждалих від торгівлі людьми, домашнього насильства, Національна «гаряча лінія» з попередження домашнього насильства, торгівлі людьми та гендерної дискримінації, Національна «гаряча лінія» з протидії торгівлі людьми та консультування мігрантів. Також, на сторінці психологічної служби розміщені добірки корисних посилань для самоосвіти, віртуальних музеїв, виставок та ін. (<http://surl.li/bvwkn>). У академії відповідно до Положення про функціонування в академії «Скриньки довіри», телефонної лінії «Телефону довіри» (зі змінами) у академії діє телефон та скринька довіри (<http://surl.li/bvwjx>) та наявна практика фінансової підтримки здобувачів освіти, що перехворіли на Covid-19. На базі академії діє гендерний, психологічного супроводу та інформаційно-соціальний центри, де надається допомога здобувачам освіти, які є переміщеними особами.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

На ОП 017 «Фізична культура і спорт (фітнес)» здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються. Проте, навчальні корпуси обладнані тривожною кнопкою та пандусами, також є спеціально обладнані санвузли та їдальня, у читальній залі є електронна лупа для здобувачів освіти з вадами зору. За ініціативи студентського самоврядування на базі академії було відкрито кімнату для дітей студентів з аніматорами, зимовий сад. В цілому, вжиті адміністрацією ЗВО заходи забезпечують реалізацію прав на здобуття освіти людей з особливими потребами.

### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

На офіційному сайті академії у вільному доступі розміщено: Інструкцію щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі, Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів Комунальному закладі “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради, Кодексу безпечного освітнього середовища Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради,

Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії та Харківському педагогічному фаховому коледжі, Плану заходів щодо створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти та попередження булінгу (цькуванню) на 2020-2021 навчальний рік, Положення про функціонування в академії «Скриньки довіри», телефонної лінії «Телефону довіри» (зі змінами) (<http://surl.li/vcio>). Під час проведення зустрічей з різними фокус-групами, ЕГ пересвідчилась у поінформованості та обізнаності здобувачів освіти щодо механізму врегулювання конфліктних ситуацій. Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Проте, для здобувачів освіти за даною ОП окремих опитувань щодо конфліктних ситуацій не проводять. Дієвість механізму врегулювання конфліктних ситуацій не встановлена, у зв'язку з відсутністю конфліктних ситуацій на ОП. У академії діє скринька довіри, до якої може звернутись кожен охочий зі своєю проблемою або побажанням.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Як позитивну практику та сильну сторону, ЕГ відмічає фінансову підтримку здобувачів освіти, які перехворіли на Covid-19, велику кількість діючих центрів на базі академії, при створенні умов для реалізації прав на освіту особам з особливими освітніми потребами керівництво академії не обмежується лише інклюзією, а й враховує інші категорії (студентські сім'ї, вагітні, студенти з маленькими дітьми, тощо).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Потребує розширення спектр науково-діагностичного обладнання для забезпечення завдань науково-дослідної роботи (підготовки кваліфікаційних робіт) здобувачів першого рівня освіти. Відсутні опитування щодо конфліктних ситуацій. Рекомендуємо започаткувати проведення опитування щодо конфліктних ситуацій для здобувачів освіти ОП 017 «Фізична культура і спорт (фітнес)». Модернізувати анкету для опитувань здобувачів освіти щодо рівня задоволеності методами навчання і викладання, а саме: додати варіант для відкритої відповіді у деяких запитаннях, що дозволить здобувачам освіти повною мірою висловити власну позицію з певних питань та підвищить інформативність даного опитування.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

КЗ «ХГПА» має досить високий рівень різних видів підтримки здобувачів освіти, МТЗ академії дозволяє досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, а усі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до інформаційних ресурсів та необхідних інфраструктурних об'єктів. Варто звернути увагу на необхідність забезпечення науково-дослідної роботи здобувачів ОП за рахунок збільшення кількості науково-діагностичного обладнання. ЕГ відмічає повну відповідність даної ОП підкритеріям 7.1, 7.2, 7.4, 7.5, 7.6 і часткову за підкритерієм 7.3. Вцілому, дана ОП відповідає визначеному критерію з означеними рекомендаціями для подальшого розвитку.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Порядок розроблення, розгляду та затвердження ОП, дотримання принципів і процедур забезпечення якості (моніторинг, оцінювання, періодичний перегляд, порядок припинення) визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) КЗ «ХГПА». Відповідно до даного положення моніторинг ОП здійснюється на локальному та загальноакадемічному рівнях. Локальний моніторинг здійснюють зазвичай члени робочої групи програми за участі профільних кафедр. Відповідальність за організацію та проведення локального моніторингу ОП покладається на її керівника. Результати локального моніторингу не менш ніж раз на рік обговорюються на засіданнях відповідних кафедр та вчених рад факультетів. Усі результати опитувань та анкети до них, що проводяться для здобувачів освіти, викладачів, роботодавців оприлюднені на сайті кафедри (<http://surl.li/bvwst>), серед них містяться результати опитування щодо визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання. Дане опитування проводить соціально-психологічна служба, воно є анонімним.

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Для здобувачів освіти за ОП 017 “Фізична культура і спорт (фітнес)” проводиться опитування щодо визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання (<http://surl.li/bvwst>), в якому вони можуть оцінити якість викладання та вказати свої побажання. Здобувачі освіти також зазначили, що зі своїми пропозиціями вони можуть звернутися до гаранта, куратора групи або до студентського самоврядування (<http://surl.li/wkst>). Також, здобувачів освіти, особливо представників студентського самоврядування, залучають до засідань кафедри, Вченої ради факультету та академії. Під час онлайн-зустрічі з представниками студентського самоврядування було зазначено, що здобувачкою освіти групи 311-ФТ було запропоновано на засіданні кафедри ОК “Адаптивний спорт”, який був внесений до навчального плану. Дана інформація може бути підтвердженою протоколом засідання кафедри №11 від 01.06.2021.

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці активно залучаються до перегляду та моніторингу ОП. А саме: приймають участь в опитуваннях, результати яких оприлюднюються на офіційному сайті академії (<http://surl.li/bvwst>), приймають участь у засіданнях кафедри, де обговорюють нагальні питання та проблеми у реалізації ОП, що було підтверджено під час проведення зустрічі із зовнішніми стейкхолдерами, на якій була присутня Шепеленко Тетяна Валеріївна – голова президії Громадської організації «Спортивна аеробіка та фітнес Харківщини», яка безпосередньо залучається до засідань кафедри. Договори про співпрацю знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри (<http://surl.li/bvwzp>). Здобувачів освіти за даною ОП роботодавці залучають до проведення та організації змагань. Одним із прикладів мав стати чемпіонат з фітнесу, проведення якого планувалося на 5 березня.

**4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Відповідно до Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників (<http://surl.li/bvxdm>) на базі КЗ “ХГПА” функціонує підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників (<http://surl.li/bvxcg>), який інформує студентів і випускників академії про вакантні місця в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці. До функцій даного підрозділу також відноситься організація інформаційної роботи серед студентів щодо отримання одноразової адресної грошової допомоги випускниками, організація роз'яснювальної роботи серед студентів та випускників щодо нормативно-правової бази з питань працевлаштування і трудових відносин, організація планових зустрічей роботодавців і студентів, звіт на засіданнях Вченої ради академії і ректорату про проведену роботу. На сторінці даного підрозділу розміщуються актуальні вакансії, анкета випускника (<http://surl.li/bvxdf>), відгуки про здобувачів. Проте, випускників ОП 017 “Фізична культура і спорт (фітнес)” ще не було.

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

У КЗ “ХГПА” функціонує підрозділ із забезпечення якості освіти (<http://surl.li/aeldh>), даний підрозділ не функціонує як окрема структурна одиниця, до його складу входять 4 проректори, 4 декани, директор коледжу, юристконсульт, керівник навчального відділу, голова студентського самоврядування, практичний психолог, очолює Петриченко Лариса Олексіївна. ВСЗАО приймає участь у перегляді ОП, забезпечує академічну доброчесність, проводять загальноакадемічний моніторинг (опитування НПП, роботодавців, здобувачів освіти), проводять рейтингове оцінювання НПП. Даний підрозділ реагує на виявлені недоліки швидко. На основі проведених опитувань зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів та аналізу сучасних тенденцій ринку праці було скориговано мету, придатність до працевлаштування у відповідності до спеціальності, зміст навчально-методичного забезпечення ОК та було змінено відсоткове співвідношення аудиторної та самостійної роботи.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОП 017 “Фізична культура і спорт (фітнес)” відбувається вперше. Проте, варто відзначити, що в ході проходження акредитацій іншими ОП, були надані рекомендації щодо підвищення інформаційної прозорості на

офіційному сайті академії. Суттєвих покращень виявлено не було, на що був наданий коментар від гаранта ОП, що для підвищення рівня інформаційної прозорості необхідний більш потужний сервер, купівля якого планувалася найближчим часом.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В КЗ “ХГПА” культура якості ОП формується завдяки комплексній роботі відповідно до комплексу нормативних документів, які оприлюднені на офіційному сайті академії: Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради, Програма сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників, Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності, Положення про стипендіальну комісію Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради, Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Академія сприяє залученню усіх учасників освітнього процесу до процедур забезпечення якості ОП. До даних процедур відносяться опитування (<http://surl.li/bvwst>), рейтингове оцінювання, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Внутрішні та зовнішні стейкхолдери, підрозділ ВСЗЯО залучаються на засідання кафедри, де можуть вносити пропозиції та зауваження до змісту ОП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильних сторін в контексті критерію 8 виявлено не було.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Рекомендуємо: в подальшому враховувати надані рекомендації отримані під час акредитацій інших ОП, підвищити рівень залученості здобувачів освіти на засідання кафедри для внесення пропозицій та коректив до змісту ОП.

#### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Отримані під час акредитаційної експертизи факти свідчать про сформований у ЗВО інститут забезпечення якості освітніх програм. У ЗВО існують чітко визначені процедури і правила, що регулюють життєвий цикл освітніх програм на всіх етапах. Представники ЗВО прислухаються до порад і рекомендацій як внутрішніх, так і зовнішніх стейкхолдерів та завжди відкриті до діалогу. КЗ “ХГПА” у своїй роботі намагається дотримуватися визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Загалом, дана ОП відповідає вимогам підкритеріїв 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 та частково 8.2. Зважаючи на це, ЕГ вважає що загалом дана ОП відповідає критерію 8.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

#### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

На офіційному сайті закладу освіти розміщені всі документи, які регулюють освітній процес, а саме: Статут Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради (нова редакція), Правила внутрішнього розпорядку для працівників Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради, Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради, Положення про організацію освітнього процесу,

Положення про дистанційне навчання (<http://surl.li/vbgs>). Усі документи оприлюднені у вільному доступі та є відкритими для ознайомлення усіх сторін освітнього процесу.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Затвердження ОП 017 “Фізична культура і спорт (фітнес)” відбулося 14 червня 2021 року, проте проекту ОП на час проведення зустрічей з ЕГ розміщено не було. Редакція ОП 2021-2022 року розміщена у повному обсязі. Відсутність на офіційному сайті розміщеного проекту та попередніх редакцій ОП заклад освіти пояснив відсутністю потужного серверу, який дозволяє зберігати більш тривалий час інформацію на сайті. На прохання ЕГ про розміщення актуальної інформації на сайті академії, заклад освіти відреагував швидко (<http://surl.li/blibh>).

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На офіційному сайті академії розміщено останню редакцію даної ОП 14 лютого 2022 року, після завершення зустрічей з ЕГ закладом освіти було розміщено попередні редакції ОП (<http://surl.li/blibh>). Також, на сайті кафедри завантажено у повному обсязі робочі навчальні плани та силабуси нормативних компонентів (<http://surl.li/bwxxu>), каталог вибіркових компонентів (<http://surl.li/bwyad>), графік консультацій викладачів (<http://surl.li/bxgud>), вимоги до написання курсових та магістерських робіт (<http://surl.li/bxgtw>), результати семестрового контролю якості знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bxguv>) і є доступними для внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів.

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Сильних сторін в контексті критерію №9 не було виявлено.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Рекомендуємо продовжити підвищувати рівень інформаційної прозорості освітньої діяльності, систематично оновлювати сторінку випускової кафедри актуальною інформацією, яка стосується навчання та викладання на ОП.

**Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень B

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ЗВО має веб-сайт, на якому розміщується базова необхідна інформація стосовно освітньої програми, її цілей та очікуваних результатів навчання. У відкритому доступі є робочі програми навчальних дисциплін обов'язкового циклу підготовки. На офіційному веб-сайті опубліковані усі необхідні нормативні документи, які регулюють освітній процес у закладі, а також права та обов'язки його учасників. У ЗВО існує підтверджена практика громадського обговорення освітніх програм, до якої можуть долучитися зацікавлені сторони, для чого у відкритому доступі публікуються достатні відомості про проект освітньої програми та контактна інформація для отримання пропозицій. Зважаючи на повну відповідність підкритеріїв 9.1, 9.3 та часткову 9.2 загалом, дана ОП відповідає визначеному критерію, з означеними недоліками, які на період підготовки звіту частково були вже враховані.

**Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*



## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

*не застосовується*

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Андрєєва Олена Валеріївна**

Члени експертної групи

**Прозар Микола Володимирович**

**Шіпка Ірина Ростиславівна**